**Устаревшие слова**

*технологическая карта урока русского языка 2 класс*

**Цель:** выяснить, какие слова называются устаревшими и какую роль они играют в русском языке

**Задачи:** создать условия

* -для формирования понятия «устаревшие слова»;
* для формирования умения различать устаревшие, заимствованные и современные слова;
* для умения работать по плану под руководством учителя;
* организовать деятельность учащихся по формированию универсальных учебных действий вида:

*Личностные УУД:*

* формировать положительное отношение к школе, учебной деятельности, к изучению русского языка;

*Регулятивные УУД:*

* формировать умение принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
* формировать умение оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий;
* овладевать умениями выполнять учебные действия в устной речи;

*Познавательное УУД:*

* формировать умение, осуществлять анализ, сравнение понятий;
* под руководством учителя осуществлять обобщение, выводы (подведение под понятия);
* давать характеристики изучаемым понятиям на основе их анализа.

*Коммуникативные УУД:*

* принимать участие в работе группами;
* понимать задаваемые вопросы;
* выражать свою точку зрения;

|  |  |
| --- | --- |
| **Учитель** | Костина Ирина Анатольевна |
| **Тема урока** | Устаревшие слова |
| **Тип урока** | Изучение нового материала |
| **Форма урока** | Работа в парах, по группам. |
| **Технология** | Технология деятельностного метода, ИКТ |
| **Методы и формы обучения** | Объяснительно-иллюстративный; индивидуальная, фронтальная |
| **Оборудование урока** | учебник русского языка 2 класс часть 2; рабочая тетрадь по русскому языку; карточки с цифрами 1-6; компьютер с мультимедийным проектором и экраном, слайдовая презентация; толковые словари; ссылка для учеников на урок <https://coreapp.ai/app/player/lesson/5e8e13ace29fb2c77d9812c5>;ссылка для учителей на урок <https://coreapp.ai/app/preview/lesson/5e8e4e6bcb54137d2610a532> |

**СТРУКТУРА И ХОД УРОКА**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап урока** | **Содержание**  **урока** | **Используемые ЭОР** | **Деятельность**  **учителя** | **Деятельность**  **учеников** | **УУД** | **Время** |
| 1 | **Организационно-мотивационный**  **момент**  *Цель: организовать направленное внимание на начало урока.* | Учитель:  *Завершилась перемена,*  *Прозвенел опять звонок.*  *И мы дружно начинаем*  *Занимательный урок.* | Мультимедийный проектор. | Проверяют готовность обучающихся к уроку.  Приветствуют учеников.  Выводят на экран слайд. | Готовятся к уроку.  Приветствуют учителя.  Слушают стихотворение настраиваются на урок | **Личностные:**  самоопределение.  **Коммуникативные**: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | 1 |
| 2 | **Этап**  **актуализации субъектного опыта учащихся.**  *Цель: выявить систему опорных понятий и ранее усвоенных учебных действий, необходимых и достаточных для восприятия нового материала обучающимися* | *Учитель:* Перед тем, как ознакомиться с новой темой, давайте повторим что такое лексика.  На доске открыта презентация в программе [Coreapp.ai - decentralized online education platform](https://coreapp.ai/app/teach) по теме «Устаревшие слова». Презентация открыта от имени ученика. Ученики отвечают, а учитель вносит их ответы на слайды.  *Учитель*: Ребята, посмотрите на презентацию. Прочтите первый вопрос и приготовьтесь поднять карточки. Обратите внимание на подсказку, возможны несколько правильных ответов. Обсудите в группе и молча поднимите карточку.  - Совершенно верно, лексика – это словарный состав языка или совокупность слов, входящих в состав того или иного языка.  *Учитель:* Как вы думаете, антонимы входят в лексический состав языка? А что такое антонимы? Верно, антонимы – это противоположные по значению слова. Смотрим на второй слайд презентации и поднимаем карточки с числами.  *Учитель:* А что вы можете сказать о синонимах? Они тоже являются лексическим составом языка? Дайте определение синонимам. Молодцы. Теперь прочитайте пары слов на слайде и поднимите карточки.  *Учитель:* Замечательно. Вы все большие молодцы. | Презентация Coreapp.ai  Слайд 1  Слайд 2  Слайд 3 | Учитель просит группы сосредоточиться, взять в руки карточки с цифрами, которые они готовили дома.  Учитель задаёт задания, которые учащиеся выполняют по группам и индивидуально. | Дети разбиты на 6 групп.  У каждой группы карточки с цифрами от 1 до 6.  Каждая группа даёт свой ответ, поднимая карточки.  Выполняют задание, требующее способности к учебной деятельности, мыслительные операции и учебные навыки. | **Личностные:**  свободное выражения мыслей в процессе работы.  **Коммуникативные:** целеполагание, постановка вопросов.  **Познавательные**: самостоятельное формулирование цели.  **Регулятивные:**  прогнозирование,  сотрудничество в поиске и выборе | 4 |
| 3  4  5.  6.  7.  8. | **Первичное восприятие и усвоение нового учебного материала**  *Цель: привлечь внимание детей к новым сведениям, применять их в практической деятельности, выявить осознанное понимание нового материала.*  **Физминутка**  *Цель: предупреждение переутомления, активизация внимания.*  **Этап обобщения и систематизации изученного**  *Цель: проверить умение использовать новое содержание совместно с ранее изученным в условиях фронтального опроса, беседы, при выполнении заданий.*  Итог урока  *Цель: контроль за результатами деятельности.*  **Рефлексия**  *Цель: сформировать личную ответственность за результаты деятельности.*  Домашнее задание | **Постановка проблемы**  *Учитель:* Ребята, как вы думаете, а мы с вами обо всех словах уже говорили, которые входят в состав нашего русского языка? Давайте проверим.  *Учитель:* Прочитайте текст на доске  **Снега пушистые взрывая,**  **Летит** **кибитка** **удалая.**  **Ямщик** **сидит на** **облучке**  **В** **тулупе, в красном** **кушачке.**  **А.С. Пушкин.**  *Учитель*: Ребята, скажите, вы сможете объяснить точно, о чём здесь написано? Сможете описать, о чём пишет Пушкин?  *Дети:* Нет.  *Учитель*: Почему?  *Дети*: Есть непонятные слова.  Учитель: А почему они непонятные?  *Дети:* Потому что мы не пользуемся ими в нашей речи, их очень редко можно услышать. Мы не знаем, какие предметы они обозначают.  *Учитель:* Совершенно верно. А может кто-то догадается тогда, как называются такие слова?  *Дети:* Нет. Не знаем.  *Учитель:* Да действительно в русском языке есть и такие слова, они называются устаревшими.  Как вы думаете, нам нужно знать эти слова? Зачем?  *Дети*: Чтобы лучше понимать тексты.  *Учитель:* Так какую цель мы поставим для себя на этом уроке?  *Учитель:* Если мы выясним, что это за слова, мы сможем понять стихотворение Пушкина?  Ответы детей.  *Учитель*: Предлагаю вам посмотреть видео, в котором подробно рассказано, что такое устаревшие слова.  *Учитель:* Давайте отдохнём, выполним упражнения.  *Учитель:* Ну, что ж, надеюсь, после просмотра видеоролика, вы имеете представление об устаревших словах. Давайте сразу проверим, какая группа внимательней слушала и смотрела. Обратите внимание на слайд и поднимите карточки с правильными ответами.  *Учитель:* Молодцы. А теперь выявим самых внимательных. Кто запомнил, какие слова относятся к историзмам, а какие к архаизмам? Молодцы.  Напомню, что синоним к слову *ланиты* – щёки, к слову *сусек* – деревянный ящик для хранения муки, *десница* – это правая рука, *перст* – палец.  **Постановка проблемы.**  *Учитель:* Давайте теперь систематизируем полученные знания. Запишите в тетрадь слова, которые изображены на картинке. *(картинку в презентации можно увеличить)*. Какие слова вы записали?  *Дети:* Кольчуга, кушак, кибитка  *Учитель:* Что означают эти слова?  Ответы детей.  *Учитель:* Следующее задание вам поможет выполнить упражнение №1 на стр. 86 и толковый словарь на стр. 157-170. Посмотрим, какая группа найдёт толкование раньше других.  *Учитель:* А теперь выполните упражнение №3. Первая, вторая и третья группа записывает толкование слова *сусек,* а четвёртая, пятая и шестая группа записывает толкование слова *завалинка.*  *Учитель:* Ребята, давайте подведём итог урока. Что нового вы узнали? Как назвать одним термином архаизмы и историзмы?  *Дети*: Это всё устаревшие слова.  *Учитель*: Как в жизни будем применять полученные знания?  *Дети*: Мы сможем лучше понимать тексты с этими словами.  *Учитель:* Продолжите фразы:  Теперь я узнал…  Теперь я умею…  *Учитель:* Ребята, какие задание вы выполнили без затруднений?  Выполнение какого задания вызвало  затруднение?  Поднимите руку, кто из вас теперь знает, что означает понятие «Устаревшие слова»? Спасибо всем за работу.  Учитель: Домашнее задание – упражнение №2 на стр.89.  Ребята, для тех, кто хочет ещё закрепить свои знания по теме сегодняшнего урока, вы можете пройти урок в программе ещё раз перед выполнением домашнего задания. | Презентация Coreapp.ai  Слайд 4  Слайд 5  Слайд 6  Слайд 7  Слайд 8  Слайд 9  Слайд 10,11,12  Слайды 13  Слайды 14, 15, 16  Слайд 17,18 | Знакомит учеников с новым материалом, используя презентацию и надпись на доске  Предлагает прочитать цели урока на слайде.  Предлагает учащимся просмотреть видеоролик  Предлагает учащимся выполнить задания физминутки.  Учитель предлагает рассмотреть слайд и ответить на вопрос слайда.  Учитель предлагает рассмотреть слайд и ответить на вопрос слайда.  Предлагает проделать  практическую работу в тетради.  Анализирует результаты выполнения заданий обучающимися  (фронтальная работа, ученик - класс).  Координирует деятельность обучающихся.  Предлагает группам учащихся ещё раз назвать все определение устаревших слов на слайде, доказывая свой ответ | Учащиеся просматривают слайды, отвечают на вопросы учителя.  Читают текст слайдов  Просматривают видеоролик  Выполняют задания физминутки  Ребята рассматривают слайд и отвечают на вопрос учителя  Учащиеся рассматривают каждый слайд и по группам отвечают.  Работают в тетради.  Записывают слова: *кольчуга, кушак, кибитка.*  Устно находят толкование устаревших слов – кафтан, ларь, вершок - в учебнике.  Выполняют упражнение в тетради.  Проводят взаимопроверку  Делают выводы, обсуждают в группах и дают ответы.  Отвечают на вопросы. Осуществляют оценку урока и самооценку, соотносят цель и результаты, степень их соответствия. | **Предметные:**  Уметь узнавать и давать названия устаревшим словам  **Коммуникативные:**  Уметь распределять слова на группы, на основании существенных признаков.  Уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других.  **Познавательные:**  Уметь группировать слова и понятия на основе существенных признаков. Уметь высказывать свои предположения, обсуждать проблемный вопрос.  **Личностные:**  Уметь высказывать своё мнение.  **Личностные:**  аргументировать свою точку зрения.  **Коммуникативные:** участвовать во фронтальной работе.  **Познавательные:**  уметь изученный материал применять на практике.  **Регулятивные:**  самостоятельно анализировать условия достижения цели  на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале.  **Предметные:**  уметь распознавать устаревшие слова.  **Регулятивные:**  уметь проговаривать последовательность действий на уроке.  **Коммуникативные:**  уметь участвовать в диалоге на уроке.  **Личностные:**  способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности  **Предметные:**  Уметь толковать устаревшие слова с помощью толкового словаря  **Регулятивные:**  уметь проговаривать последовательность действий на уроке.  **Коммуникативные:**  уметь участвовать в диалоге на уроке.  **Личностные:**  способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности | 4    12  1  5  3  5  3  1  1 |